



新論壇 香港家長協進會 家長對升中準備意見調查報告



2007年1月28日

引言

在今年度的升中派位機制，家長將可獲多一個自行分配學位，而學校的自行分配學額亦由原來的 20% 增至 30%。為了解家長對新派位制的意見，新世紀論壇及香港家長協進會合辦是次調查，調查主要圍繞以下內容：

- 家長對新制度的認知程度；
- 家長對新派位制度的意見；
- 在家長心目中，那些因素對子女能入讀心儀中學最為重要；
- 家長如何為子女作出準備；
- 家長對子女參與課外活動的意見；
- 作相關分析，了解不同學歷家長對以上問題的異同。

調查方法

調查在 1 月 15 日至 19 日進行，調查機構成功聯絡了 5 間小學，由學校負責向小六年級的家長派發問卷，由家長自行填寫回覆，調查共成功收回 456 份問卷。有關受訪者背景資料請見表十七。

主要調查結果

對新制度的認知

- 調查發現，**家長對新升中派位機制的認識程度頗高**，有六成受訪者表示對新制度認識，而表示略知一二的，只有三成半。另有近九成的家長表示會緊張子女的升學。(詳見表一及二)
- 在相關分析中發現，**學歷高(即具大專學歷)的家長較緊張子女的升學，對新制的認識較深**。而學歷低的家長，雖然緊張程度相若，但他們對新制的認識有明顯差別，在學歷低的家長當中，有六成多表示只對新制略知一二，比中學學歷的家長的四成，以及大專學歷家長的一成多為高。(詳見表二)

	非常認識	認識	略知一二	不認識	總計
小學或以下	5.6%	27.8%	63.9%	2.8%	100.0%
中學或預科	7.0%	52.3%	38.0%	2.7%	100.0%

大專或以上	9.0%	77.5%	11.2%	2.2%	100.0%
整體	7.3%	55.3%	34.8%	2.6%	100.0%

表二：是否緊張子女升中

	非常緊張	緊張	不太緊張	不緊張	總計
小學或以下	17.1%	65.7%	17.1%	0%	100.0%
中學或預科	29.8%	60.2%	9.1%	.9%	100.0%
大專或以上	33.7%	59.6%	5.6%	1.1%	100.0%
整體	29.6%	60.5%	9.1%	.9%	100.0%

家長對新派位制的意見

- 調查發現大部分家長對新制度表示歡迎和支持，對學校預留的自行分配學額由 20%增至 30%，有七成四表示贊同。而學生能申請的自行分配學額由一個增至兩個，有近六成半家長表示有好處。另外，亦有五成半的家長，表示整體上支持新的派位制度。(詳見表四、五、六)
- 然而，調查亦發現家長對自己子女能在自行分配學位階段被獲取錄的信心不大，只有 5.3%的受訪者表示子女有很大機會在自行分配學位階段取得學位，57.1%受訪者表示有“有一半機會”，表示機會不大的則有 19.2%。(詳見表三)
- 值得注意的是，大專學歷的家長對子女在自行分配階段獲得派位的信心較強。他們分別有 7.9%及 62.9%表示子女有“很大機會”及“一半機會”在此階段取得學位，而學歷在小學或以下的家長，比率分別是 0%及 52.8%。(詳見表三)
- 但總體來說，雖然較多學歷低的家長認為子女獲自行分配學位的機會不大，但他們對新派位制的支持度不低。

表三

	子女在自行分配階段被取錄的機會				總計
	很大機會	一半機會	機會不大	不知道／不確定	
小學或以下	0%	52.8%	27.8%	19.4%	100.0%
中學或預科	5.2%	56.0%	19.6%	19.3%	100.0%
大專或以上	7.9%	62.9%	14.6%	14.6%	100.0%
整體	5.3%	57.1%	19.2%	18.4%	100.0%

表四

	兩個自行分配學位是否有好處				總計
	很多好處	有好處	沒有好處	不清楚	
小學或以下	5.6%	61.1%	19.4%	13.9%	100.0%
中學或預科	2.8%	59.9%	19.3%	18.0%	100.0%
大專或以上	3.4%	61.8%	23.6%	11.2%	100.0%
整體	3.1%	60.4%	20.1%	16.4%	100.0%

表五	自行分配學位由 20%，增加至 30%名額				總計
	非常贊同	贊同	不贊同	無意見	
小學或以下	8.3%	69.4%	8.3%	13.9%	100.0%
中學或預科	12.5%	60.9%	8.3%	18.3%	100.0%
大專或以上	13.6%	67.0%	5.7%	13.6%	100.0%
整體	12.10%	62.50%	7.80%	17.60%	100.00%

表六	是否支持新的升中派位安排					總計
	非常支持	支持	不支持	非常不支持	無意見	
小學或以下	11.1%	50.0%	8.3%	0%	30.6%	100.0%
中學或預科	1.2%	54.6%	18.7%	2.1%	23.3%	100.0%
大專或以上	3.5%	51.8%	16.5%	3.5%	24.7%	100.0%
整體	2.5%	53.7%	17.4%	2.2%	24.2%	100.0%

選合適學校最重要因素

- 調查要求受訪者就八項影響派位的因素進行評分，家長認為**學業成績**對子女能入讀一間合適的中學最為重要，其次為**面試表現**、**選校策略**、**課外活動**、**推薦信及學習檔案**，而運氣及個人網絡則低於 5 分，屬於不重要。
- 在相關分析中，調查發現不同學歷的家長對以上因素的排名影響不大，而值得注意的是，**是學歷低的家長對學業成績最看重，達 8.89 分**，而對**個人網絡及推薦信**兩項，則低於 5 分水平。而相對來說，高學歷家長對學業成績評分略低(8.69)，而對個人網絡及推薦信兩項的評分則較高，分別為 5.21 及 5.43。詳見表七。

	學業成績	面試表現	選校策略	課外活動	推薦信	學習檔案	運氣	個人網絡
小學或以下	8.89(1)	6.81(2)	6.67(3)	5.47(4)	4.92	5.33(5)	4.28	4.19
中學或預科	8.25(1)	7.18 (2)	6.66(3)	5.73(5)	5.80(4)	5.60	4.96	4.89
大專或以上	8.69(1)	7.24(2)	6.92(3)	6.21(4)	5.43	5.58(5)	5.16	5.21
總計	8.39(1)	7.16(2)	6.71(3)	5.80(4)	5.66(5)	5.57	4.95	4.90

* 1 代表不重要，5 分一半半，10 最重要

家長升中準備

- 為準備升中，有 62.2%的家長有為子女準備學習檔案或推薦信，參與面試培訓班的也有 24%，但他們在準備的過程中都遇到不同程度的困難，而有七成人表示沒有把握可得到知名人士的推薦信。(詳見表八至十一)

- 相關分析發現學歷高低家長在準備上有明顯的差異。有八成高學歷家長會為子女準備學習檔案或推薦信，而學歷低的受訪者則只有 40.0% 會有準備。(見表八)
- 在準備學習檔案上，只有少數高學歷家長表示有以下困難，“不清楚如何寫”有 25.6%、“英語能力不足”有 15.4%、“書寫能力不強”有 10.8%，以及“子女沒有足夠課外活動”有 25.8%。而在低學歷的家長中，表示有困難的比例明顯較高，表示“不清楚如何寫”的有 73.3%、“英語能力不足”的有 66.7%、“書寫能力不強”的有 60%，以及“子女沒有足夠課外活動”的有 50%。(見表九)
- 在取得推薦信方面，雖然高低學歷家長都表示信心不大，但高學歷家長的信心相對較強，表示有把握取得推薦信的有 22.2%，而低學歷受訪者則只有 11.8%。(見表十)
- 有 74.1% 的受訪者認同家長參與對子女取得好成績的重要性，而學歷低的受訪者，認同的比例則較低，只有 44.4%。(見表十二)

表八	有沒有為子女準備個人學習檔案或推薦信			總計
	有	沒有	沒打算準備	
小學或以下	40.0%	48.6%	11.4%	100.0%
中學或預科	61.8%	34.8%	3.4%	100.0%
大專或以上	72.4%	24.1%	3.4%	100.0%
整體	62.2%	33.8%	4.1%	100.0%

表九：在準備學生個人學習檔案或自薦信時有沒有面對以下困難

(n=274)	不清楚如何寫		英語能力不足		書寫能力不強		子女沒有足夠課外活動參與	
	有	無	有	無	有	無	有	無
小學或以下	73.3%	26.7%	66.7%	33.3%	60.0%	40.0%	50.0%	50.0%
中學或預科	53.0%	47.0%	65.7%	34.3%	51.5%	48.5%	45.3%	54.2%
大專或以上	24.6%	75.4%	15.4%	84.6%	10.8%	89.2%	25.8%	71.2%
總計	47.5%	52.5%	54.0%	46.0%	42.3%	57.7%	40.9%	58.0%

表十：是否有把握為子女找到社會知名人士寫推薦信

(n=287)	是否有把握為子女找到社會知名人士寫推薦信				總計
	很有把握	一些把握	沒有把握	不知道	
小學或以下	0%	11.8%	76.5%	11.8%	100.0%
中學或預科	1.9%	6.3%	73.4%	18.4%	100.0%
大專或以上	6.3%	15.9%	63.5%	14.3%	100.0%
整體	2.8%	8.7%	71.4%	17.1%	100.0%

	你會否送子女參加一些升中面試的培訓班呢？			總計
	會	不會	未決定	
小學或以下	19.4%	47.2%	33.3%	100.0%
中學或預科	25.1%	49.8%	25.1%	100.0%
大專或以上	21.8%	65.5%	12.6%	100.0%
整體	24.0%	52.7%	23.3%	100.0%

	現在讀書要取得好成績，除了子女要勤力外，父母的參與已變得愈來愈重要，你是否同意這種說法呢？					總計
	非常同意	同意	有些同意	不同意	無意見	
小學或以下	11.1%	33.3%	41.7%	2.8%	11.1%	100.0%
中學或預科	18.1%	43.3%	29.1%	5.8%	3.7%	100.0%
大專或以上	20.2%	53.9%	20.2%	4.5%	1.1%	100.0%
整體	18.0%	44.6%	28.4%	5.3%	3.8%	100.0%

課外活動

- 近八成受訪者都認為參與課外活動對子女的身心成長重要，而認為參與課外活動太貴的有兩成，而不同學歷的家長對此問題的意見沒有明顯差別，(詳見表十三及十六)。
- 在費用方面，在月入低於 17,000 元的家庭中，有 55%每月花 100 至 1000 元於子女的課外活動上，而月花 1000 元以上的，也有近三成。至於收入高的家庭(月入 32,000 以上)，用於課外活動的費用則按比例增加，有 56% 的每月開支為 1500 至 5000 元，而在 5000 元以上的，也有 2.4%。(見表十五)

	你認為參與課外活動，對子女的身心成長有多重要呢					總計
	非常重要	重要	有些重要	不重要	無意見	
小學或以下	30.40%	47.80%	17.40%	0%	4.30%	100.00%
中學或預科	21.30%	53.30%	22.70%	0.30%	2.40%	100.00%
大專或以上	22.90%	67.50%	6.00%	0%	3.60%	100.00%
整體	22.20%	55.90%	18.90%	0.30%	2.80%	100.00%

費用	0-100	101-500	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-5,000	5000 以上	總計
小學或以下	12.9%	16.1%	45.2%	16.1%	0%	9.7%	0%	100%
中學或預科	9.6%	15.0%	20.4%	17.9%	21.3%	14.6%	1.3%	100%
大專或以上	5.2%	6.9%	27.6%	15.5%	22.4%	22.4%	0%	100%
整體	9.1%	13.7%	24.0%	17.3%	19.5%	15.5%	0%	100%

(N=329，只包括有一名子女的受訪者)

表十五：每月給子女參加課外學習及補習活動的費用

受訪者平均 家庭月入	0- 100	101- 500	501- 1,000	1,001- 1,500	1,501- 2,000	2,001- 5,000	5000 以上	總計
17000 元或 以下	14.6%	23.1%	32.3%	13.8%	10.8%	4.6%	0.8%	100%
17000 至 32,000	7.0%	7.9%	20.2%	22.8%	22.8%	19.3%	0%	100%
32,000 以上	3.7%	7.3%	17.1%	13.4%	28.0%	28.0%	2.4%	100%
整體	9.2%	13.8%	24.2%	16.9%	19.3%	15.6%	2.4%	100%

(N=326，只包括有一名子女的受訪者)

表十六	參與課外活動的費用				總計
	太貴	一般	便宜	很難說，視乎情況	
小學或以下	20.6%	44.1%	0%	35.3%	100.00%
中學或預科	20.4%	46.3%	3.0%	29.9%	100.00%
大專或以上	25.3%	52.9%	2.3%	19.5%	100.00%
整體	21.4%	47.4%	2.7%	28.3%	100.00%

總結及建議

受訪者支持新派位制度

調查發現，大部分受訪家長對新制度都有一定的認識，對兩項主要的改動，包括由 1 個增至為 2 個自行分配學位，以及將學校預留的自行分配學額由 20% 增至 30%，多表示歡迎和支持。

新制凸顯家長參與的重要性

新制度在增加家長的選擇權的同時，亦加劇了競爭。父母為了令子女在自行分配學位階段脫穎而出，往往投入大量資源，包括撰寫學習檔案，準備自薦信、課外活動以及讓學生參與面試培訓班等等。以上種種均不在學生控制範圍之內，故此，父母的積極參與對於學生能否順利升讀心儀中學起了愈來愈重要的作用。

高低學歷家長差異大

然而，在調查中發現，學歷高低的父母不論在對問題的認知以及能力上皆存在明顯的差異。

例如在問題的認知上，學歷低的父母對新制的認識較低(表一)；他們較少為子女準備學習檔案或推薦信(表八)；在估評不同因素對入讀合適中學的重要性時，低學歷家長較重視學業成績的重要性，而較不重視學習檔案和推薦信(表七)；他們亦較少同意，父母參與對子女取得好成績的重要性(表十二)。

在能力上，高低學歷家長的異差就更加明顯，就算是有打算為子女準備學習檔案或推薦信的低學歷家長當中，有八成表示面對不同程度的困難，在準備時顯得有心無力，困難重重。(表九)

課外活動參與和家庭收入成正比

課外活動的參與是中學挑選學生時其中一項重要參考。調查發現，不論學歷和收入的家長都認同參與課外活動的重要性，亦願意花費支持子女參與課外活動，但家庭收入較高的家庭在課外活動的選擇上自然佔有優勢，所發揮的效果亦截然不同。

總結：讓最好的學生就讀最好的學校

我們認為，新派位機制的最終及最重要的目標，是讓最好的學生就讀最好的學校。然而，在我們的調查發現，在新制度下，家長的角色日漸重要，而某些對選校有利的因素，例如課外活動參與、學習檔案、推薦信等都與子女的學習能力無直接關係，這進一步凸顯了教育程度較低的家長的弱勢，令他們的子女在尋找理想學校上面對更大的困難。如果良好教育是擺脫貧窮的最有效手段，新制度將進一步減低學歷較低的家長的子女獲得良好教育的機會，令跨代貧窮的問題進一步惡化。

故此，在歡迎新派位機制的同時，我們希望政府能針對教育程度較低的家長進行家長教育，加深他們對新制度的了解和認識，另外，政府亦應設立津貼，資助低收入家庭的子女參與課外活動，以及購買電腦等，拉近低收入家庭的數碼鴻溝，讓有能力的學生得到盡量平等的機會，入讀最好的中學。

表十七：受訪者背景資料

教育程度		自我階層界定	
小學或以下	7.9%	基層	36.1%
中學或預科	72.1	中產	47.1%
大專或以上	19.5	上層	0.1%
家庭月入		擁有子女數目	
5,000 至 17,000	38.5%	一名	72.4%
17,001 至 32,000	33.6%	兩名	25.9%
32,001 以上	27.8%	三名	1.8%