

改善通識教育的課程內容

刊登於資本壹周(2015年04月09日)

新論壇召集人 立法會議員 馬逢國

自新高中學制實行以來，通識科就備受關注，持份者普遍希望當局能有效地吸納他們在中期檢討所提出的意見，作出適當的改善。

在課程範圍方面，現時通識科的內容，小至個人，大至國際，範圍極多。對學生來說，既要消化內容，又要進行分析，甚為吃力；對老師來說，他們先要教授大量知識，才能引導討論，教學時間嚴重不足，經常要靠補課來追趕進度，同樣「吃不消」。面對師生的難處，教育局當前建議的修訂方案，似乎並未能對症下藥。例如，當局建議將「青少年參與社區事務」課題，併入「法治和社會政治參與」，連局長自己也表示，此做法旨在刪除課程中互相重複的部分，並非針對現時課程內容繁重、師生不勝負荷的根本問題。

至於教材內容方面，雖然通識不同於中史科，教授歷史知識並非首要考慮。然而，通識不能排除學生對歷史的認知，兩者必須相輔相成。筆者見到很多通識題目的討論，未能把討論扣連到香港歷史發展的脈絡。例如提到香港的發展，多採用「漁村發展至金融中心」的論述，但卻簡化了中間複雜的過程及地緣政治的歷史背景資料。如果忽略了議題背後的歷史脈絡，會令學生的探討流於表面，甚至錯誤理解討論的核心。

歸根究底，單著重批判思考及多元觀點，而忽略基礎歷史知識，實令學生難以建立全面的思考模式，也容易令評論缺乏事實根據、斷章取義，甚至引致思維虛擬的問題。而且，課程內容多而廣，虛無縹緲，學生又沒有時間閱讀其他資訊，未能促進學習成效。故此，當局實在有需要針對持份者的意見，刪減課程內容，甚至參考高考年代，容許學生選修部份單元，令師生更容易掌握教與學。