

納內地學生 助港競爭

經濟日報(16-10-1999)

高等教育的資源增值計劃的實施，有利應該是正面而不是負面的。大學的資源不應是削減，而是要求大學的行政和教學研究人員，在現有的資源水平上，多培育人才。當一方面提出要發展知識經濟，一方面要求在高等教育上削減資源，這是兩個互相矛盾的信息。

我們要建立一套機制，從內地有計劃、協調地，多吸收優秀的中學和大學畢業生來港升學。內地目前的大學學位，是嚴重的不足，許多優秀的中學生，都沒法進入大學。香港該設立獎學金、助學金制度，為內地的優秀學生開拓一條升學之路，也為香港的創新科技產業、未來的經濟，引入新的基因和動力。

中港學生交流 有助教改

加上適當輔導，香港學生與內地學生交流，相互競爭和激勵，也可形成一種新的學習風氣，加快香港教育改革的步伐。

香港的高等教育改革，不應該是以更少的資源來做到目前的水平，相反是用目前的水平的資源來做得更好和更多。定下一個比較進取的目標，與內地教育部門做好協調，吸收內地的中學和大學畢業生來港，是香港能解決人才來源的一條出路。中學學制的不同，獎學金和經費的來源，？都是一些可解決的次要問題。
人才地緣因素屬次要

現炒現賣的人才引入方式，不適宜大面積使用，香港需要的優秀人才，內地也有同樣的需要。這些人才，年紀都可能比較大，有家庭父母的問題，有配偶工作的問題，有兒女的就學問題。要用這人才，不一定要他們都住在香港。

香港和內在創新科技產業配合協作，是我們要發展的路，人才不一定都在香港才是香港的。在創新科技產業，知識經濟的領域？，人在哪？是次要的，關鍵是知識產權在哪？，市場在哪？。

報告中提出的「應用科技研究院」是一個非常好的構思，並不需要把所有研究人員和設備，都集中在同一塊地方或一幢樓？。策略性的分工和人員在地理上的分散，不單可以解決一些人員和行政過分集中，帶來的臃腫、僵化和浪費；也大大減低把所需的人才集中在香港帶來的財政負擔和技術困難。

應用科技研究所除了在香港，設立研究中心和總部外，也可以在內地、北美和策



略性的地點設立分院，吸收全職或以短期合約聘用的當地專才，參與香港創新科技的工作。

本位主義要打破

前面說過要避免在思想上劃地為牢，在行動上以深圳河為界，心理上以香港為中心。創新科技的產業和現代的工業，都不可能是以城市為本的。多吸收海外和內地的人才來港，和把香港人員派出外地短期工作，可加快打破香港存在的這種過分嚴重的本位主義。

香港的年青人，要培養出國家感情和國際視野，在行動上能衝出香港，在內地和國際上都有所作為。創新科技產業是一種全球性的競爭，往知識經濟過渡，是不能逆轉的趨向。狹窄的視野和過濃的本位主義，是不利這種發展的。

美國五、六十年代的留學生政策可供借鑒。楚才可為晉用，何況香港和內地的關係，更不是楚晉之時的關係。創新的動力是人才，科技的基礎是人才。缺乏人才，香港整個創新科技的計劃是無法起步的。

對人才的來源，人才的培養，香港都要有長遠的打算，不可以太功利主義的希望能現炒現賣，今天投入，明天要取得回報。

馮可強

(本文已刊載於 1999 年 10 月 16 日之《香港經濟日報》)