



加強中史教育刻不容緩

刊登於資本壹周(2016年10月27日)

新論壇召集人 立法會議員 馬逢國

《基本法》規定，立法會議員就職時必須宣誓擁護《基本法》，效忠中華人民共和國香港特別行政區。梁頌恆和游蕙禎將整個嚴肅的宣誓過程，變成侮辱中國人的舞台，譴責二人的聲音，此起彼落。

爭議如何發展，還是未知數，但二人的言行，反映了他們對國家歷史知識的無知，亦說明了現時中國歷史教育的失敗。上星期，380位朋友以「一群默默耕耘的歷史文化及教育工作者」的名義，在多份報章刊登聯署聲明。聲明除了要求二人道歉外，亦促請教育局重新審視年輕人錯謬的歷史觀念，要求中國歷史獨立成科。

在 2001 年，課程改革推動科目合併。政府指稱，改革的目的是搞活中史科，擴闊學生視野，將中國歷史貫通西方歷史，結果中史同西史分拆到社會人文科。現時有兩成的中史科，就是這樣被折散。由西方歷史的角度看歷史，同以中華民族的看歷史，是有本質上的分別。失去以中華民族為主體，這樣的歷史教育，又如何培養出對中華民族的認同呢？

再者，在短短的課堂內，學生連基本的知識都未能掌握，中國歷史朝代的脈絡都搞不清，就要學生學貫中西，要求學生將秦始皇與凱撒大帝比較，也是未學行，先學走，學生又怎能學好中史呢？

初中有不獨立成科的問題，至於高中，就有退修潮的問題。在會考年代，中史有三成考生報考，但到了文憑試，就僅有一成。高中的中史不受歡迎，除了有新學制的設計問題，而從升學和就業的考慮，以中史為專業的職業需求不大，也不是間間大學有歷史系，令更少人有興趣讀中史。

當然，我們不是要所有學生都必須愛讀中史，或者以此為終生專業。歸根究柢，我們最關心的，是初中學生要在一個完整系統下學習中史的重要性，讓中國歷史科回歸基本，令學生對整個中華民族的歷史脈絡有基本且連貫的認識，是教育局刻不容緩的工作。