

香港出版學會

家長與子女閱讀習慣調查

2019



HONG KONG PUBLISHING PROFESSIONALS SOCIETY

香港出版學會

1. 引言

閱讀習慣需要從小建立，對於培養孩子的閱讀興趣和習慣，家長擔當重要的角色。為了解家長與子女的閱讀習慣，從而推動閱讀文化，香港出版學會委託新論壇，進行了「家長子女閱讀調查」，在 6 月 28 日至 7 月 7 日期間於網上發佈問卷，成功收回 579 份擁有 2 歲至 16 歲子女的家長回應。

2. 調查結果

2.1 過去一年九成家長表示有看過印刷書或電子書

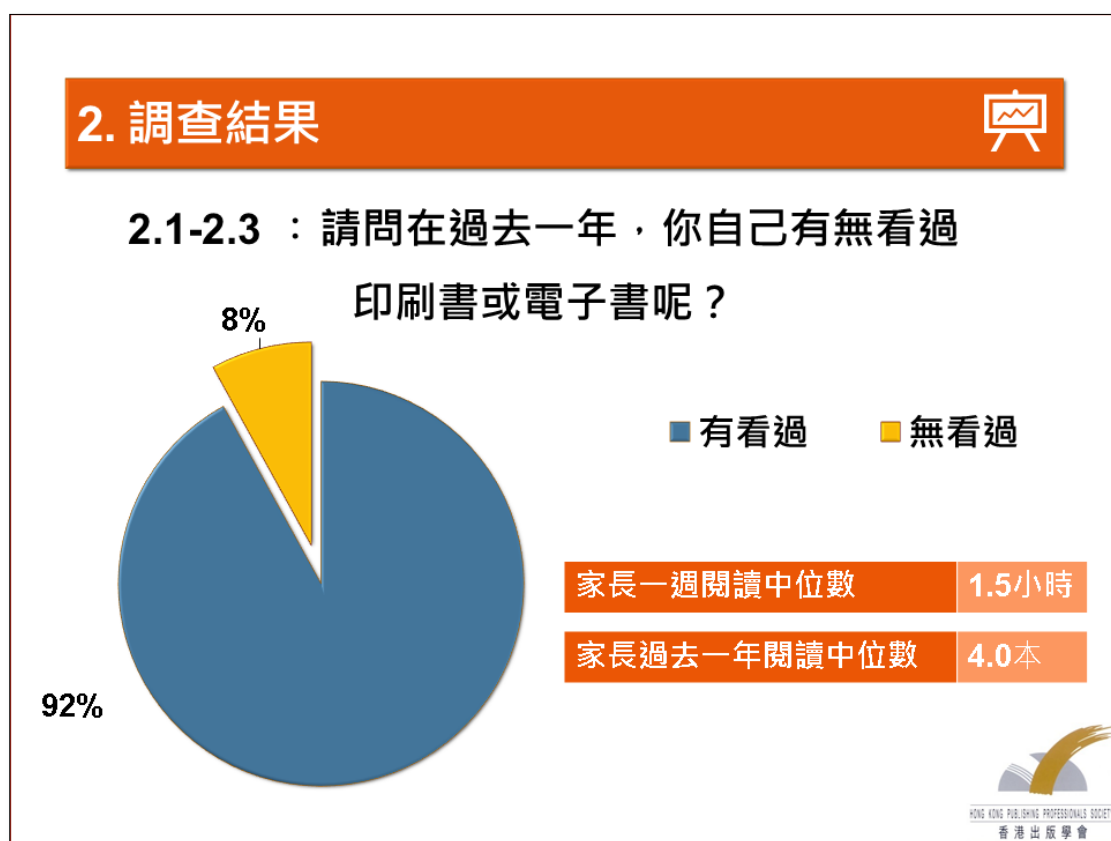
- 在 579 位擁有 2 歲至 16 歲子女的家長之中，有 92%(531 位)表示，在過去一年有看過印刷書或電子書，8%表示無看過。

2.2 家長的一週閱讀中位數是 1.5 小時

- 在有看過印刷書或電子書的家長之中，不包括漫畫或教科書，家長的一週閱讀中位數是 1.5 小時，當中每週閱讀“1 小時以下”的佔 22%。

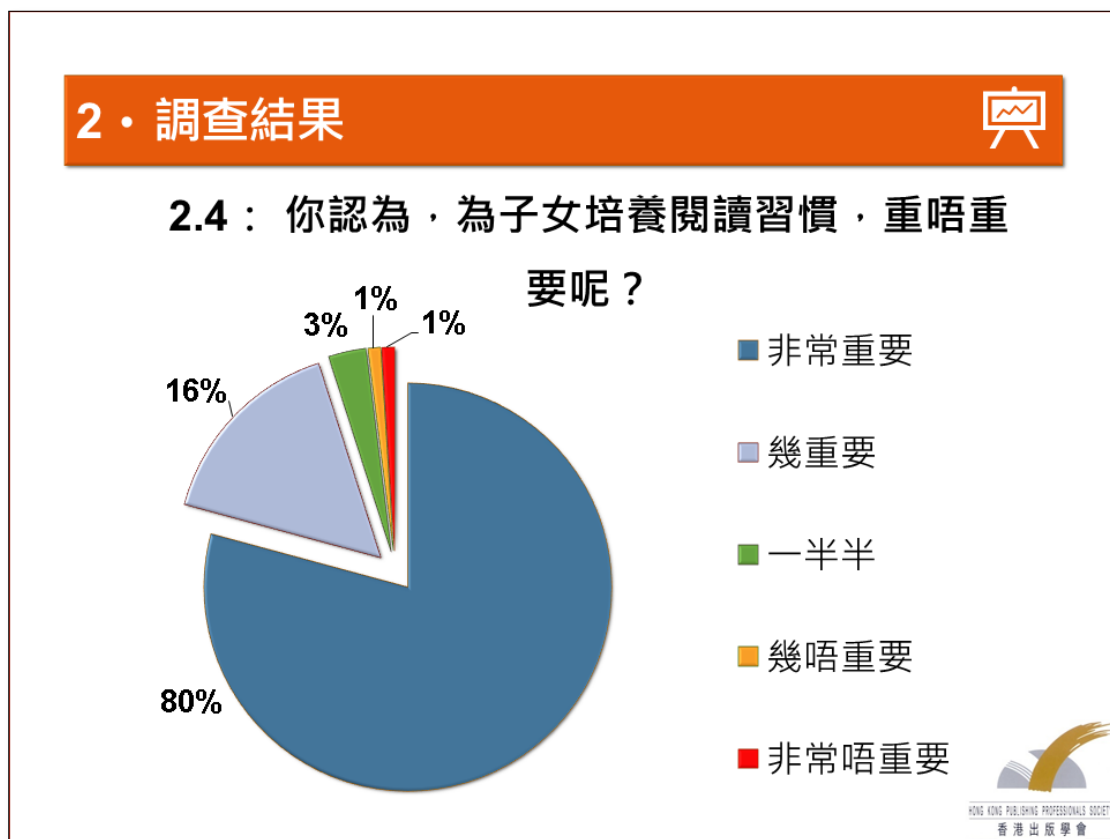
2.3 家長一年閱讀中位數是 4 本書籍

- 在有看過印刷書或電子書的家長之中，不包括漫畫或教科書，家長一年閱讀中位數是 4 本，當中一年閱讀 1 本書的有 33%。



2.4 九成半認同為子女培養閱讀習慣重要

- 在 579 位擁有 2 歲至 16 歲子女的家長之中，有九成半以上家長認為為子女培養閱讀習慣“非常重要”或“幾重要”，3%表示一半半，認為“幾唔重要”或“非常唔重要”的只有 2%。



2.5 家長每週親子閱讀時數中位數是 2 小時

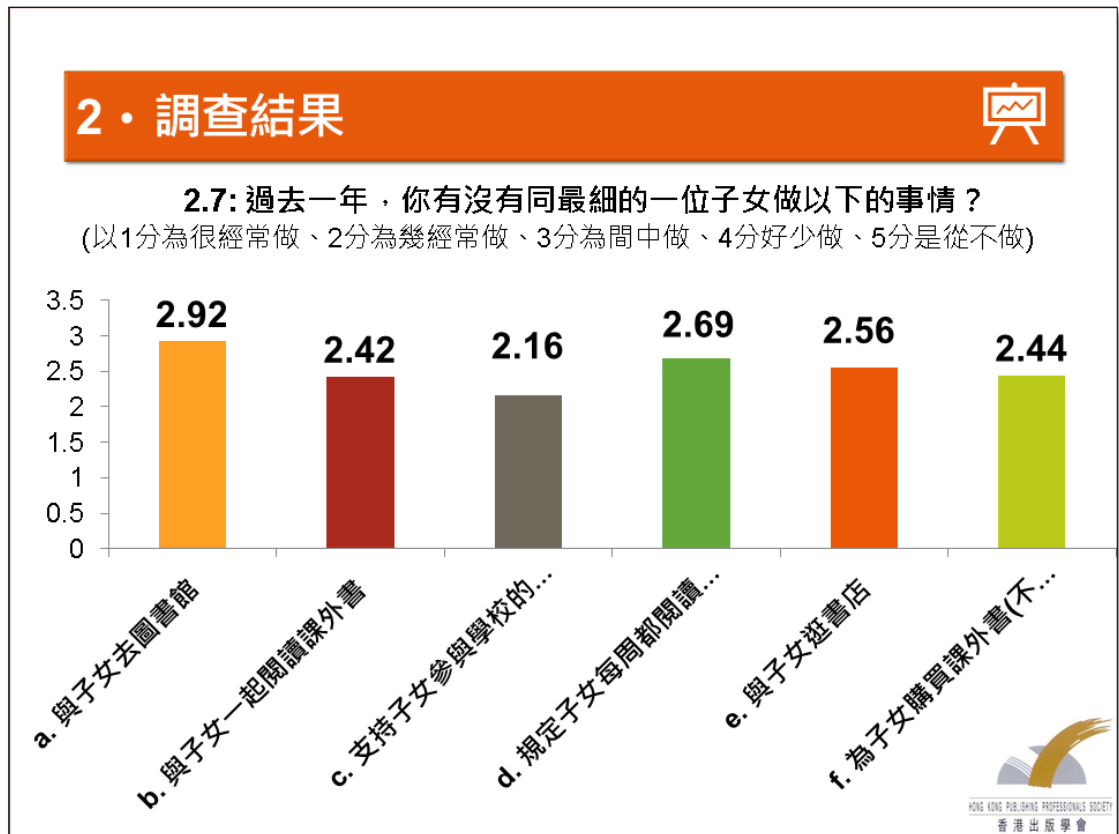
- 問到家長一星期會用幾多小時，和年紀最細的一位子女一同閱讀，有 91% 家長(525 位)表示有親子閱讀習慣，親子閱讀中位數是 2 小時，當中有 19%每週會用少於 1 小時和年紀最細子女一同閱讀。

2.6 年紀最細子女平均每週用 3.62 小時閱讀

- 問到家中年紀最細子女每週用幾多小時看課外書，有 97%家長(563 位)表示最細子女有閱讀習慣，最細子女閱讀中位數是 3 小時，有 12%家長表示最細子女每週閱讀時間少於 1 小時。

2.7 家長經常支持子女參與學校的閱讀計劃 但少與子女到圖書館

- 問到受訪家長在過去一年，有否與年紀最細子女進行不同閱讀習慣，以 1 分為很經常做、2 分為幾經常做、3 分為間中做、4 分好少做、5 分是從不做，結果如下：



Q9: 過去一年，你有沒有同最細的一位子女做以下的事情？	平均數* (1)很經常做 <-> (5)從不做
a. 與子女去圖書館	2.92
b. 與子女一起閱讀課外書	2.42
c. 支持子女參與學校的閱讀計劃	2.16
d. 規定子女每周都閱讀課外書	2.69
e. 與子女逛書店	2.56
f. 為子女購買課外書(不包括課外習作)	2.44

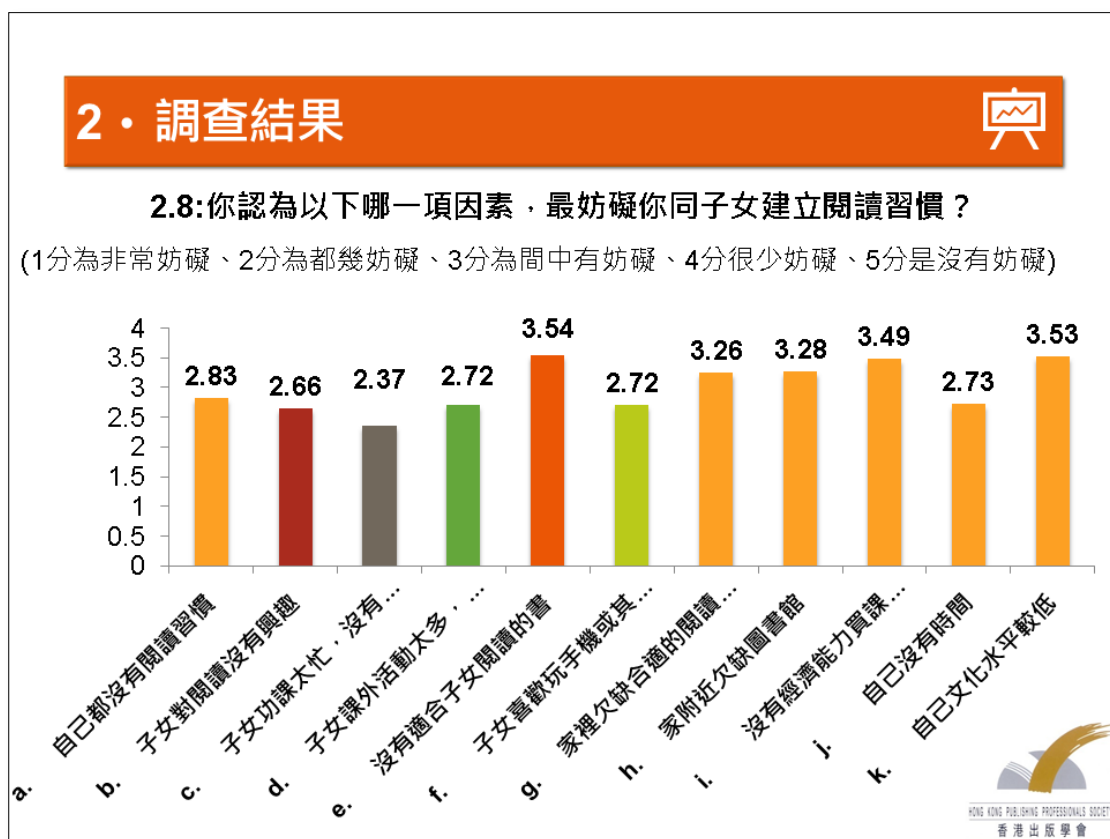
*數字愈小代表愈經常做，數字愈大代表愈少做

- 結果顯示，支持子女參與學校的閱讀計劃是最經常做的行為(2.16)，其次

是與子女一起閱讀課外書(2.42) 及為子女購買課外書(不包括課外習作)(2.44)；較少家長會規定子女每周都閱讀課外書(2.69)及與子女去圖書館(2.92)。

2.8 家長認為最妨礙同子女建立閱讀習慣是子女功課太忙

- 問到受訪家長，那一項因素最妨礙你同子女建立閱讀習慣，以 1 分為非常妨礙、2 分為都幾妨礙、3 分為間中有妨礙、4 分很少妨礙、5 分是沒有妨礙，撇除表示不適用的回覆後，結果如下：



Q10: 你認為以下哪一項因素，最妨礙你同子女建立閱讀習慣？

平均數*

(1) 非常妨礙 <-> (5) 沒有妨礙

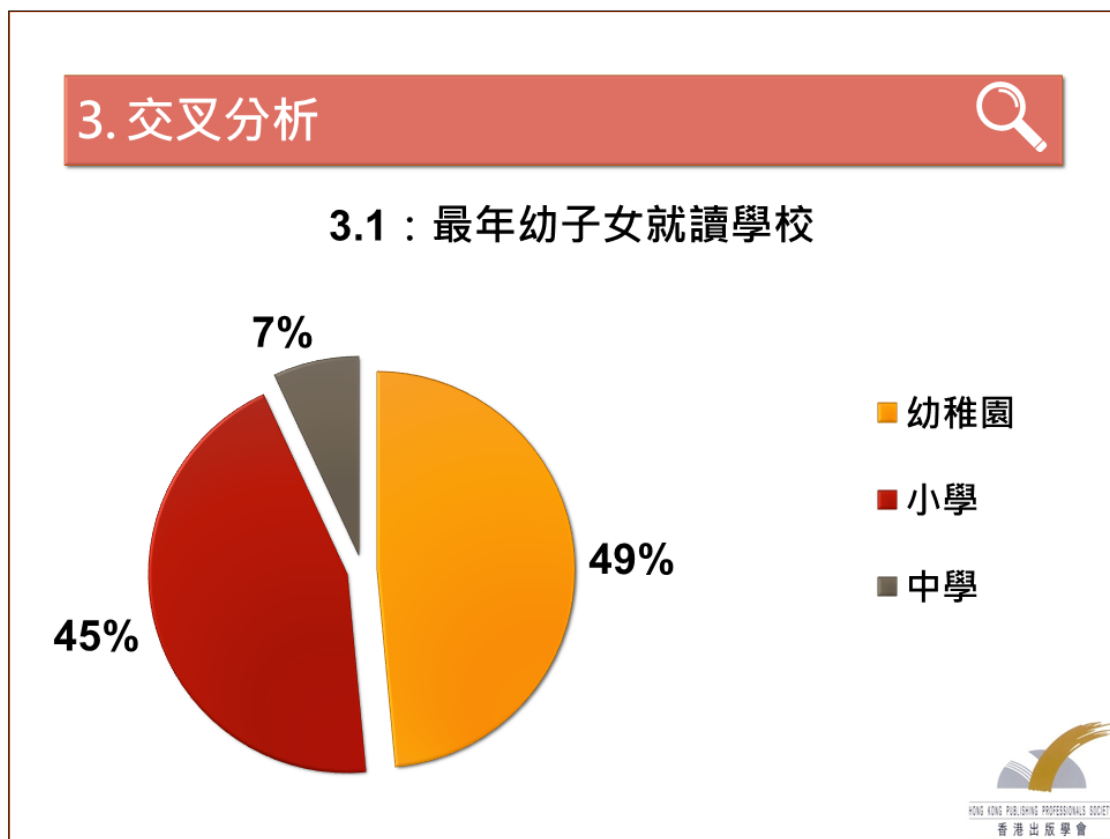
a. 自己都沒有閱讀習慣	2.83
b. 子女對閱讀沒有興趣	2.66
c. 子女功課太忙，沒有時間	2.37
d. 子女課外活動太多，沒有時間	2.72
e. 沒有適合子女閱讀的書	3.54

f. 子女喜歡玩手機或其他電子產品	2.72
g. 家裡欠缺合適的閱讀環境	3.26
h. 家附近欠缺圖書館	3.28
i. 沒有經濟能力買課外書	3.49
j. 自己沒有時間	2.73
k. 自己文化水平較低	3.53

***數字愈小代表愈妨礙和子女建立閱讀習慣，數字愈大代表愈不妨礙**

- 結果顯示，“沒有適合子女閱讀的書”(3.54)、“自己文化水平較低”(3.53)及“沒有經濟能力買課外書”(3.49)，是較少妨礙家長與子女建立閱讀習慣的因素；至於最有妨礙的因素，是“子女功課太忙，沒有時間”(2.37)，其次是“子女對閱讀沒有興趣”(2.66)。

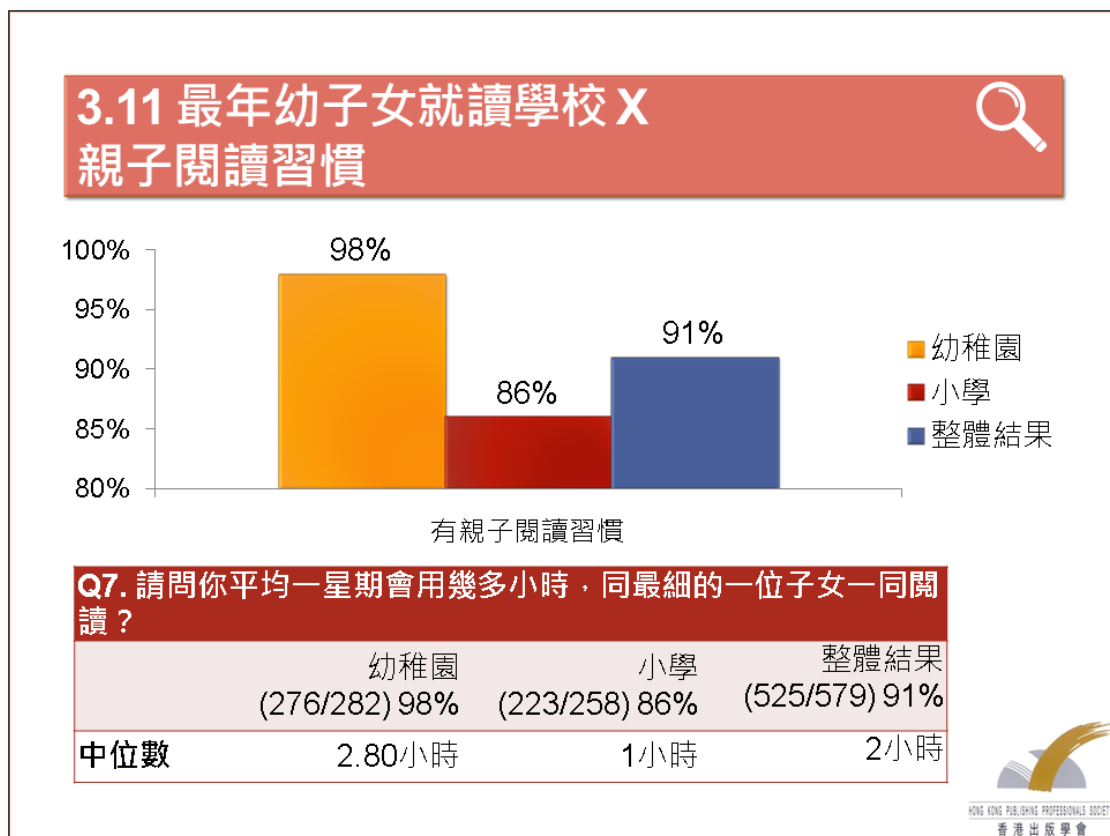
3. 交叉分析



3.1 最年幼子女就讀學校

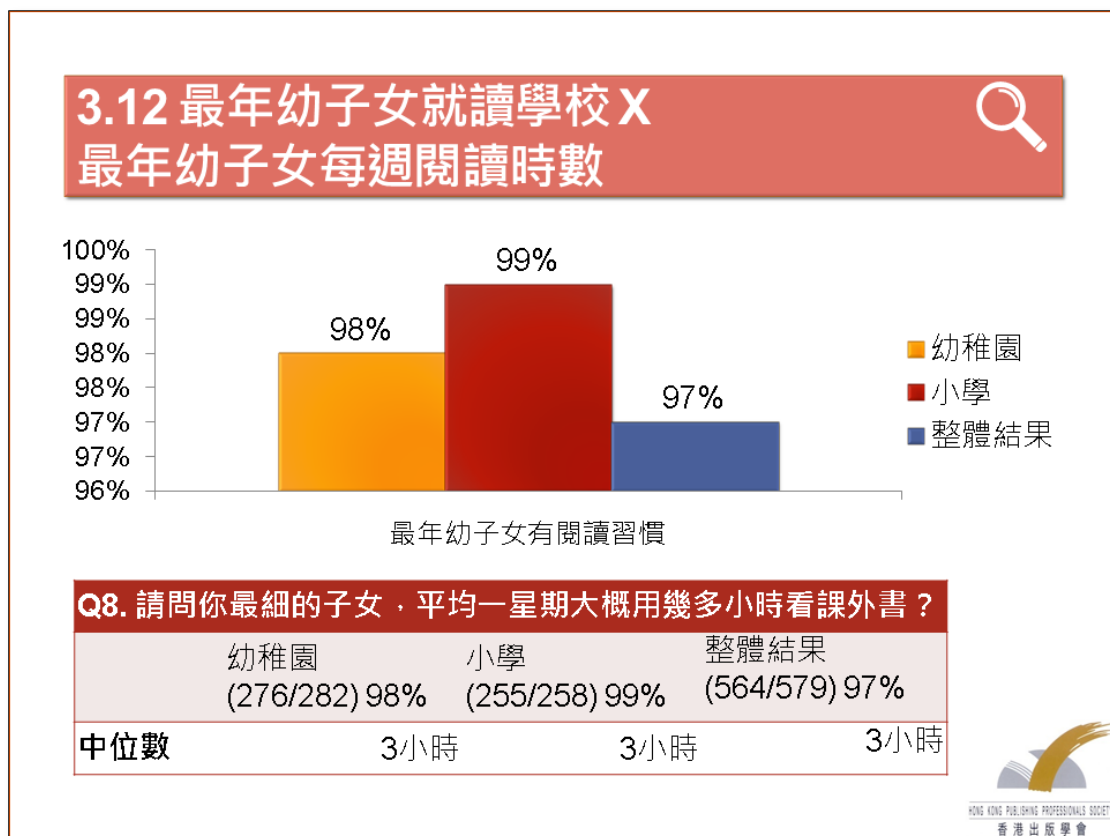
選項	頻數	百分比
幼稚園	282	49%
小學	258	45%
中學	39	7%

3.11 最年幼子女就讀學校 X 親子閱讀習慣



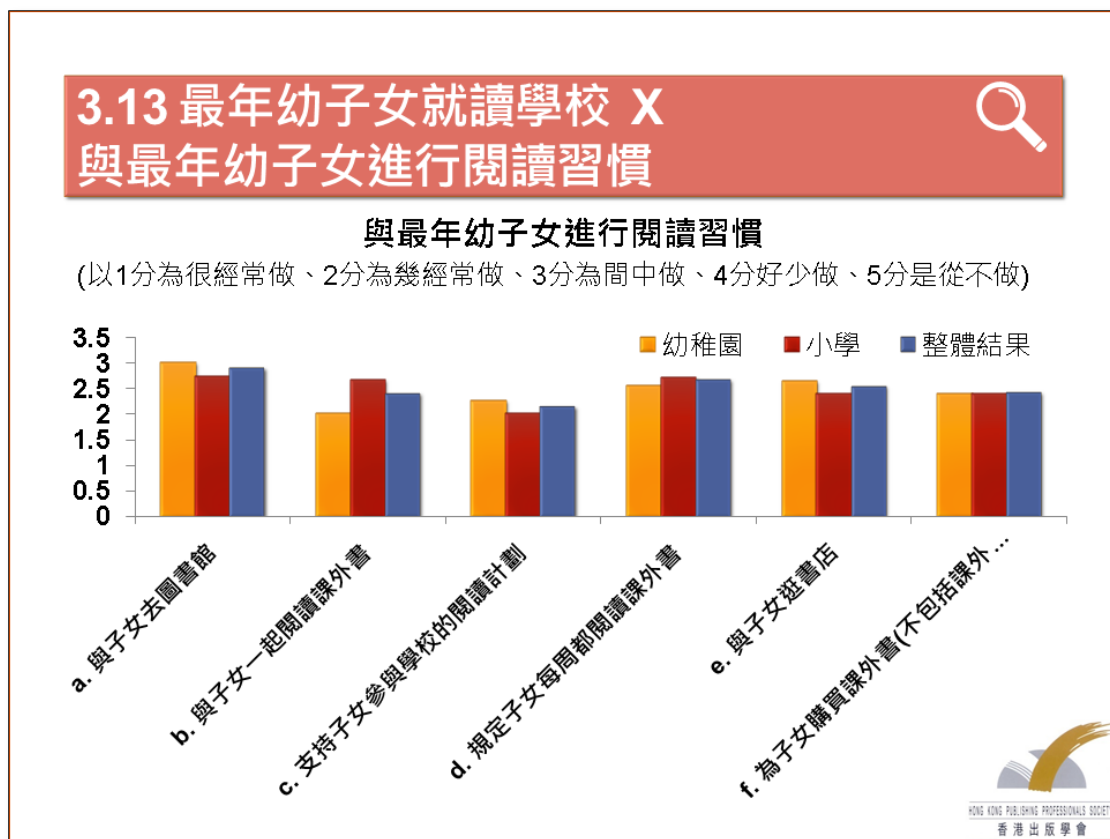
- 問到家長平均一星期會用幾多小時，和年紀最細的一位子女一同閱讀，最年幼子女就讀幼稚園的家長，有 98% 表示有親子閱讀習慣，親子閱讀中位數是 2.8 小時。上述親子閱讀習慣比例高於整體家長結果(91%)，其親子閱讀中位數亦較整體家長高；
- 至於最年幼子女就讀小學的家長，有 86% 表示有親子閱讀習慣，親子閱讀中位數是 1 小時。其親子閱讀習慣比例及親子閱讀中位數較整體家長低。

3.12 最年幼子女就讀學校 X 年幼兒女每週閱讀時數



- 雖然最年幼子女就讀小學的家長之中，其親子閱讀習慣比例及親子閱讀平均數較整體家長低，但是就讀小學的年幼兒女每週閱讀比例，較幼稚園家長及整體家長稍高；

3.13 最年幼子女就讀學校 X 與最年幼子女進行閱讀習慣



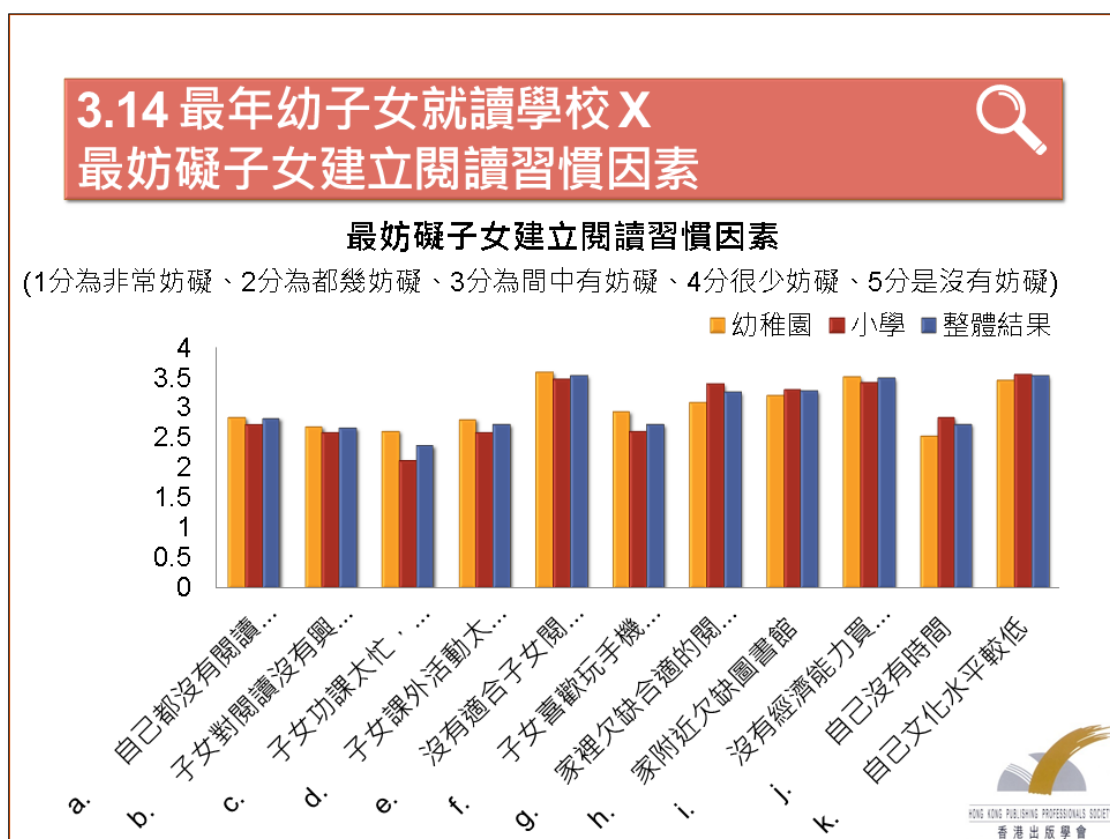
Q9 過去一年，你有沒有同最細的一位子女做以下的事情？	平均數		
	(1)很經常做 <-> (5)從不做		
	幼稚園	小學	整體結果
a. 與子女去圖書館	3.02	2.74	2.92
b. 與子女一起閱讀課外書	2.03	2.68	2.42
c. 支持子女參與學校的閱讀計劃	2.27	2.03	2.16
d. 規定子女每周都閱讀課外書	2.56	2.73	2.69
e. 與子女逛書店	2.66	2.41	2.56
f. 為子女購買課外書(不包括課外習作)	2.41	2.41	2.44

*數字愈小代表愈經常做，數字愈大代表愈少做

- 與整體結果相比，最年幼子女就讀幼稚園的家長較經常“與子女一起閱讀課外書”，至於最年幼子女就讀小學的家長，則與整體結果一樣，較經常“支持子女參與學校的閱讀計劃”；

- 最年幼子女就讀幼稚園的家長與整體結果一樣，較少“與子女去圖書館”(3.02)；至於最年幼子女就讀小學的家長，除了較少“與子女去圖書館”(2.74)，亦較少“規定子女每周都閱讀課外書”；

3.14 最年幼子女就讀學校 X 最妨礙子女建立閱讀習慣因素

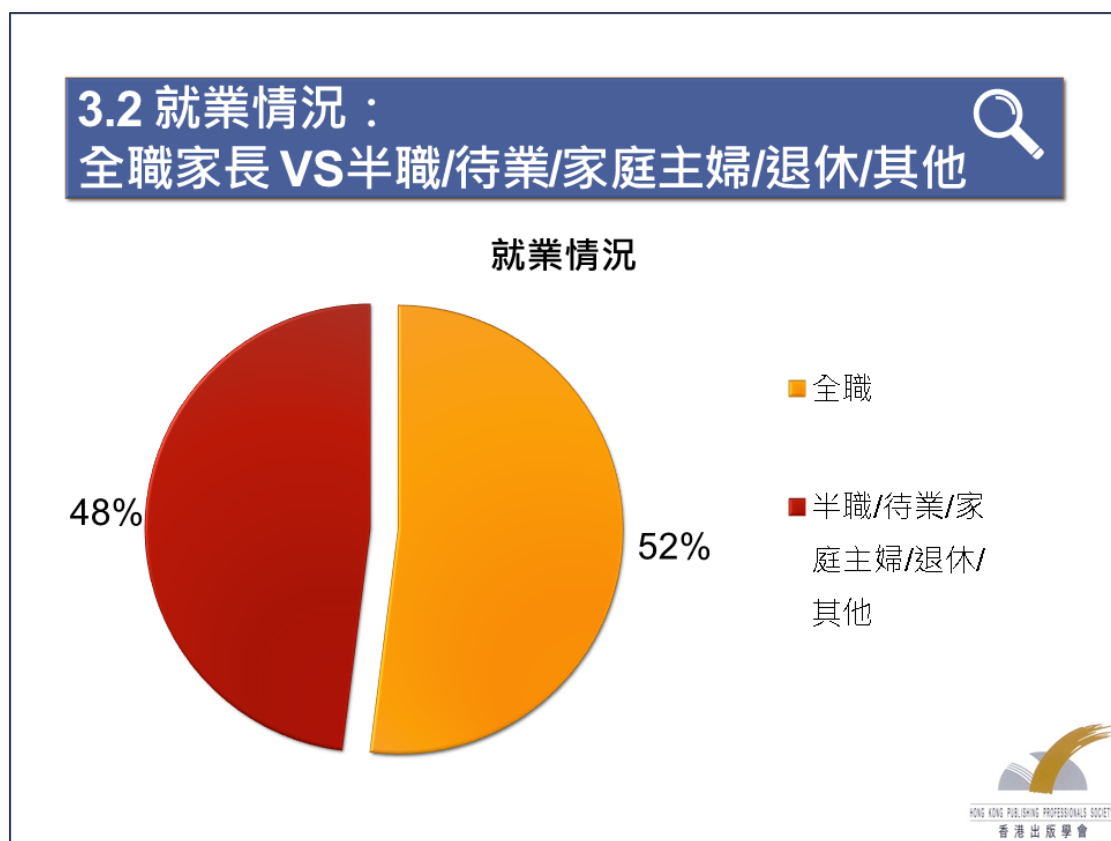


Q10 你認為以下哪一項因素，最妨礙你同子女建立閱讀習慣？	平均數		
	(1)非常妨礙 <-> (5) 沒有妨礙		
	幼稚園	小學	整體結果
a. 自己都沒有閱讀習慣	2.84	2.73	2.83
b. 子女對閱讀沒有興趣	2.69	2.6	2.66
c. 子女功課太忙，沒有時間	2.62	2.13	2.37
d. 子女課外活動太多，沒有時間	2.81	2.6	2.72
e. 沒有適合子女閱讀的書	3.6	3.47	3.54
f. 子女喜歡玩手機或其他電子產品	2.94	2.62	2.72
g. 家裡欠缺合適的閱讀環境	3.09	3.4	3.26

h. 家附近欠缺圖書館	3.2	3.31	3.28
i. 沒有經濟能力買課外書	3.52	3.43	3.49
j. 自己沒有時間	2.54	2.84	2.73
k. 自己文化水平較低	3.46	3.55	3.53

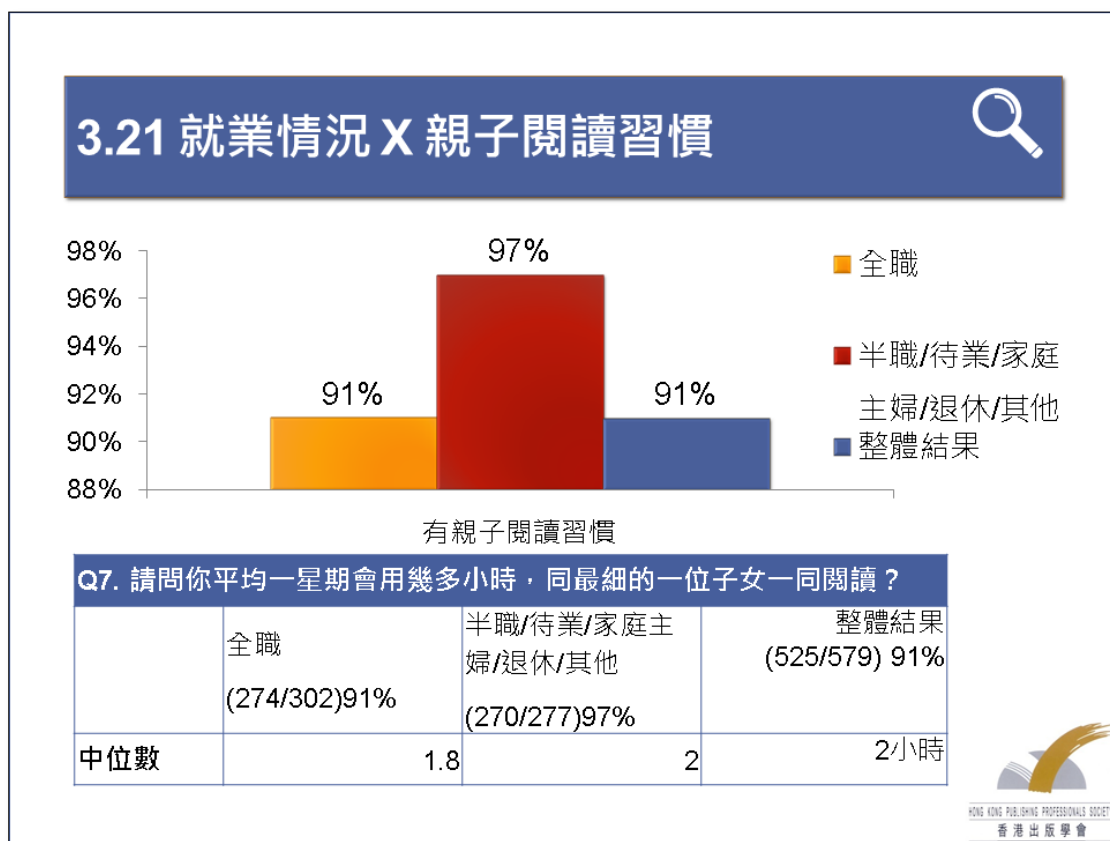
- 與整體結果相比，最年幼子女就讀幼稚園的家長，普遍認為“自己沒有時間” (2.54)，是最妨礙自己同子女建立閱讀習慣的因素。至於最年幼子女就讀小學的家長，與整體結果相同，普遍認為“子女功課太忙，沒有時間”是最妨礙自己同子女建立閱讀習慣的因素。

3.2 就業情況：全職家長 VS 半職/待業/家庭主婦/退休/其他



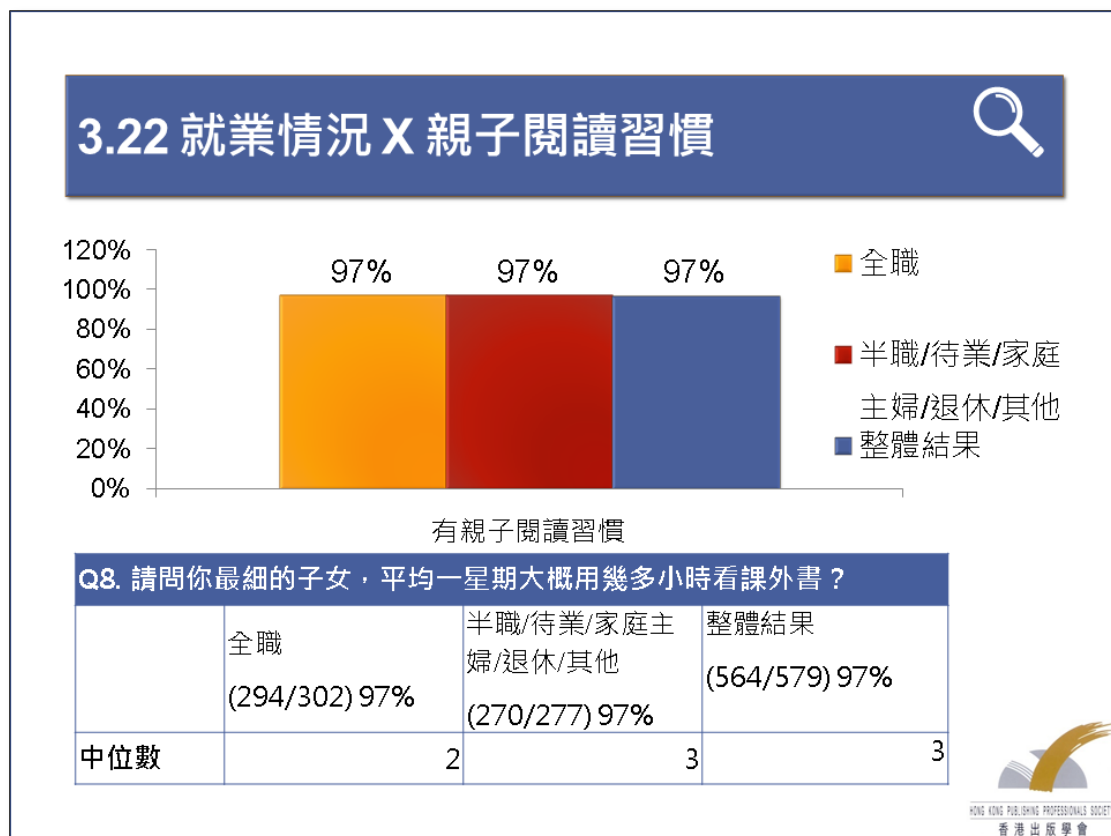
選項	頻數	百分比
全職	302	52%
半職/待業/家庭主婦/退休/其他	277	48%

3.21 就業情況 X 親子閱讀習慣



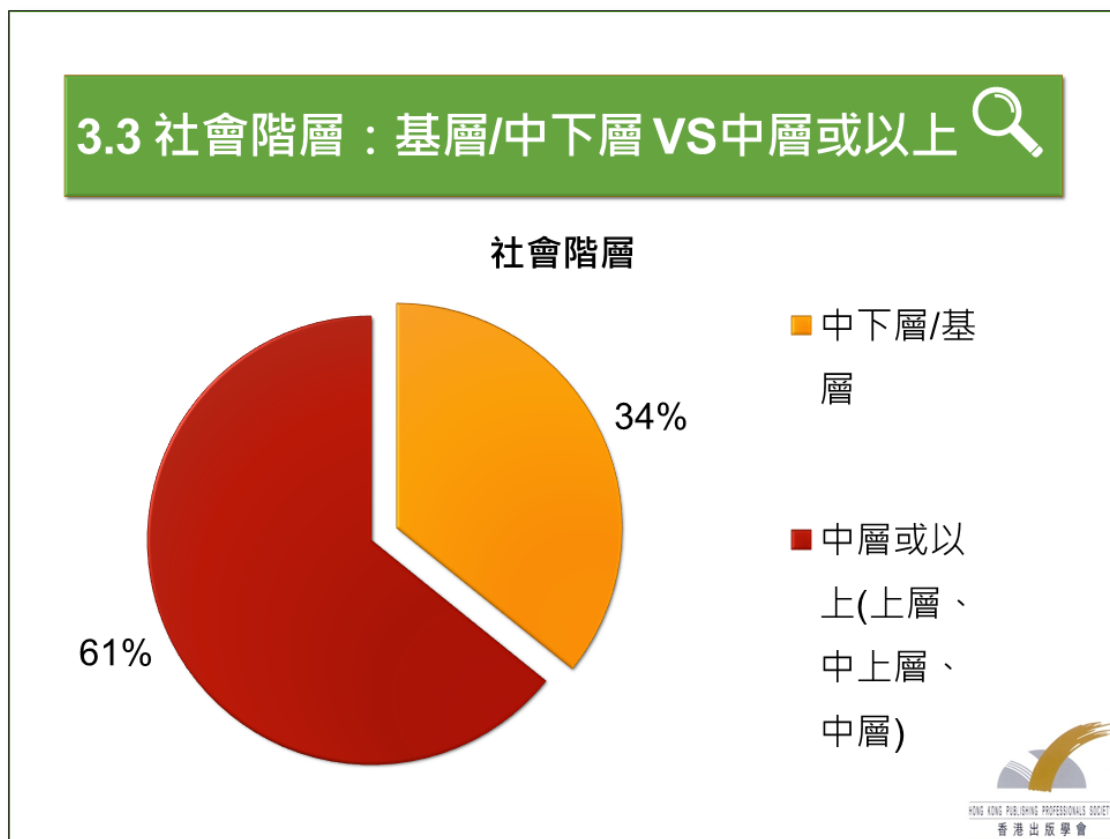
- 全職家長有 91%表示有與最細的一位子女一同閱讀的習慣，比例與整體結果接近，每周親子閱讀中位數是 1.8 小時，較整體結果略低；
- 至於非全職家長，有 97%表示有與最細的一位子女一同閱讀的習慣，每周親子閱讀中位數是 2 小時，與整體結果一致；

3.22 就業情況 X 年幼子女每週閱讀時數



- 全職家長、非全職家長及整體家長，其年幼子女閱讀比例，與整體結果接近(97%)；其中全職家長的年幼子女每週閱讀中位數是 2 小時，較整體結果略低；至於非全職家長，年幼子女每週閱讀中位數是 3 小時，高於全職家長的年幼子女；

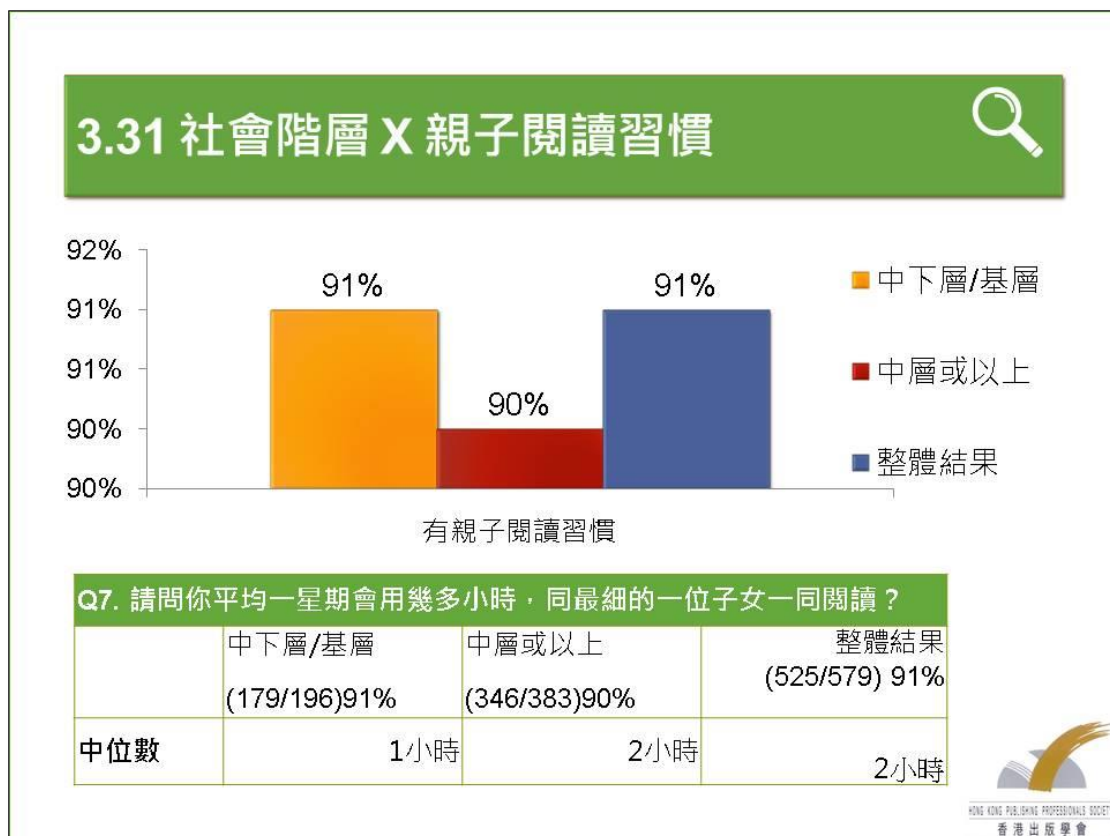
3.3 社會階層：基層/中下層 VS 中層或以上



選項*	頻數	百分比
中下層/基層	196	34%
中層或以上(上層、中上層、中層)	354	61%

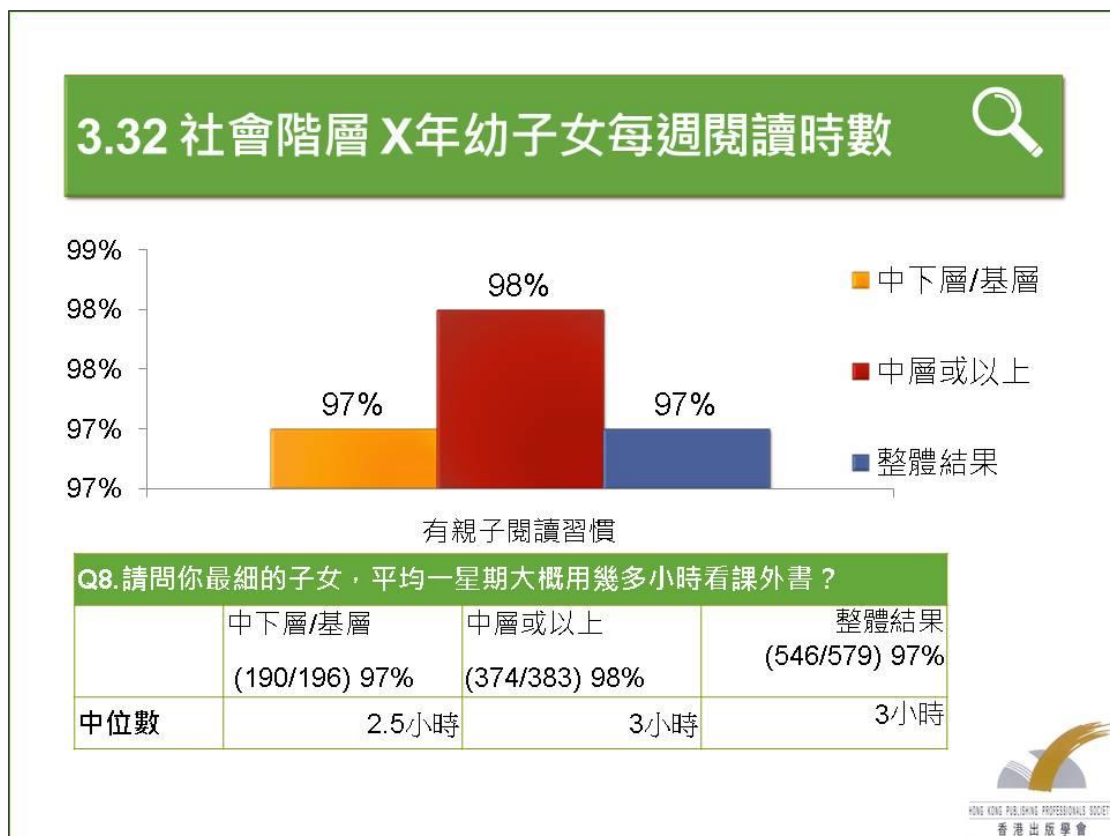
*撇除不清楚/不回答

3.31 社會階層 X 親子閱讀習慣



- 中下層/基層的家長，表示有與最細的一位子女一同閱讀習慣的比例，與中層或以上的家長，以及整體結果接近(91%)；
- 中下層/基層的家長，每周親子閱讀時數的中位數是 1 小時，較整體結果略低；至於中層或以上的家長，每周平均親子閱讀時數是 2 小時，與整體結果一致；

3.32 社會階層 X 年幼子女每週閱讀時數



- 中下層/基層的家長，其年幼子女閱讀比例，與中層或以上的家長，以及整體結果接近(約九成七)；中下層/基層的家長，年幼子女每週閱讀中位數是 2.5 小時，較整體結果略低；
- 至於中層或以上家長每週閱讀中位數是 3 小時，與整體結果一致；

4. 總結

4.1 家長重視親子閱讀

根據調查，有九成家長認為閱讀重要；有九成家長表示有親子閱讀習慣，親子閱讀的中位數是 2 小時(以一名最細子女計算)，平均每天約 17 分鐘。除了一起閱讀外，家長也積極參與學校的閱讀計劃，也經常與子女逛書店及購買課外書，規定子女每周閱讀課外書等。這反映大部份的受訪者家長，都十分肯定閱讀的重要性，並且身體力行，與兒女一起閱讀，建立了某種程度的閱讀習慣。

4.2 家長自身閱讀量偏低

雖然家長重視親子閱讀，自身亦有一定的閱讀習慣，但閱讀量並不高。家長一周的閱讀中位時數只有 1.5 小時，比親子閱讀的 2 小時低，也比子女每周 3 小時的閱讀中位數低。另外，家長每年閱讀書籍的中位數只得 4 本，平均每季只閱讀一本書，也是偏低的數字。儘管家長自身閱讀量偏低，但在時間有限的情況下，也將時間優先分配予親子閱讀，也反映了家長對閱讀的重視。

4.3 興趣低 功課繁忙為關鍵的影響因素

根據調查，在十一項妨礙子女建立閱讀習慣的因素當中，以「子女功課太忙，沒有時間」(2.37)為最重要因素，其次是「子女對閱讀沒有興趣」(2.66)、「子女課外活動太多」(2.72)、「子女喜歡玩手機或其他電子產品」(2.72)，反映在家長心目中，子女欠缺閱讀的興趣和時間，是最為關鍵的影響因素。特別值得注意的是，在相關分析中發現，年幼子女在幼稚園階段的認為，「子女功課太忙，沒有時間」(2.62)是僅次於「家長自己沒有時間」(2.54)成為第二重要妨礙建立閱讀習慣的因素，反映幼稚園的功課壓力，對小朋友自小建立閱讀習慣，帶來一定張力。

4.4 基層子女閱讀量略低

在相關分析發現，雖然“中層或以上”和“基層及中下層”的受訪家長，同樣肯定閱讀習慣的重要性，但在親子閱讀的時數上，“基層及中下層”的中位數

只有 1 小時，比“中層或以上”的 2 小時低一倍。不過，在年幼子女的閱讀時數上，階層間的差距不如親子閱讀般明顯，基層的每周閱讀中位是 2.5 小時，而中層是 3 小時。

4.5 圖書館的角色

在調查發現，在 6 個建立閱讀習慣的選項當中，「子女去圖書館」，「規定子女每周都閱讀」是相對最少做的選項，比「與子女逛書店」更低。事實上，圖書館在協助子女建立閱讀習慣發揮著關鍵作用，而規定子女每周都閱讀，對他們自小建立閱讀習慣也是十分重要。家長協助子女從小閱讀，圖書館的角色應可進一步發揮。

5. 建議

5.1 對家長的建議

* 家長是孩子的閱讀榜樣

- 大多數家長都認為培養子女閱讀習慣是重要，但在回應妨礙子女建立閱讀習慣因素上，首要原因是子女沒有時間，另外自己沒有時間也是影響因素。閱讀有助提升理解和表達能力，這對個人成長及家人溝通都是非常重要的。在此鼓勵家長以身作則將閱讀放在時間分配的優先序，自己建立閱讀習慣並以身教去影響子女。

* 建立孩子的閱讀興趣要從小開始

- 調查發現妨礙子女閱讀習慣的因素中，「子女對閱讀沒有興趣」是主要因素之一。興趣是需要培養的，為何需要培養閱讀興趣呢？「閱讀」幫助子女養成獨立學習能力，提升吸收新知識及視野的能力，其他亦包括建立同理心，待人處事人際社交等。在此鼓勵家長為打造「書香家庭」而花心思，營造有利環境幫助子女建立閱讀興趣及習慣。另亦可善用社區資源，包括親子讀書會，圖書館，及學校，出版社等資源。

5.2 對學校的建議

- 學生因功課太忙，影響閱讀時間安排，閱讀興趣之建立，反而影響其獨立學習能力之培養。學校應減少功課量，塑造書香校園的氣氛，並將閱讀帶入學習，例如鼓勵以閱讀後分享為功課(不一定是書寫、可以口述、繪圖、續寫等形式)、假期前給予推薦書單、故事爸媽等。
- 學校應增加閱讀空間，定期舉辦親子共讀讀書會，介紹親子共讀的正確觀念及做法。
- 推廣師生共讀。教導孩子正確閱讀方式，養成大量閱讀的習慣，回家也能影響家長與其共讀，分享閱讀的樂趣。

5.2 對圖書館的建議

- 成立親子共讀圖書室，區隔一般的兒童閱讀室。定期舉辦親子共讀讀書會；講座等，並舉辦閱讀心得比賽，獎勵親子共讀有成者，全方位推動親子共讀。
- 建議公共圖書館可定期提供各年齡層的親子閱讀(中英文)書單，獨立陳列，鼓勵在館閱讀及借閱。

5.3 對教育當局的建議

- 去年起，政府為學校提供之閱讀津貼，其中支持閱讀推廣活動應包括鼓勵親子閱讀，表揚推廣有工之學校家長與老師，落實親子共讀就從家庭與學校結合開始。
- 另外，幼稚園家長也表示功課太忙是妨礙子女建立閱讀習慣之最重要成因，需探究夠實際情況，以保護幼稚園的學生，能有足夠的時間空間去培養閱讀興趣。
- 促請政府全力支持「閱讀起步走」，很多國家地區已推行多年。圖書館為幼兒至小童選定書單，供應圖書給家長，鼓勵親子閱讀，從小培養閱讀習慣。最初在英國推行，至今亞洲地區如台灣、日本和韓國等已仿行。很多地區是由政商合作，獲得企業資助，在香港可建議政府承擔，加快速度、加大力度。

6. 表列數據

Q1: 請問你有幾多位 2 歲至 16 歲的子女？

選項	頻數	百分比
1 位	320	55%
2 位	223	39%
3 位	28	5%
4 位	8	1%

Q2: 你的子女現時就讀(可選多項)

選項	頻數	百分比
幼稚園	282	49%
小一至小三	221	38%
小四至小六	151	26%
中一至中三	80	14%
中四至中六	34	6%

(續)Q2: 最年幼子女就讀

選項	頻數	百分比
幼稚園	282	49%
小學	258	45%
中學	39	6.7%

Q3: 請問在過去一年，你自己有無看過印刷書或電子書呢？

選項	頻數	百分比
有看過	531	92%
無看過	48	8%

Q4: 不包括漫畫或教科書，你自己平均一個星期大概用幾多小時閱讀呢？(請輸入小時數目，如不足 1 小時，請輸入點數。例如半小時，輸入 0.5。與子女一起閱讀的時數，不包括在內)

有效個案	507
閱讀中位數	1.5 小時

Q5: 不包括漫畫或教科書，你自己在過去一年大概看了幾多本書呢？(不包括同子女一起閱讀的書)

有效個案	507
閱讀中位數	4.0 本

Q6: 你認為，為子女培養閱讀習慣，重唔重要呢？

選項	頻數	百分比
非常重要	461	80%
幾重要	93	16%
一半半	19	3%
幾唔重要	3	1%
非常唔重要	3	1%

Q7: 請問你平均一星期會用幾多小時，同最細的一位子女一同閱讀？(請輸入小時數目，如不足 1 小時，請輸入點數，如半小時，輸入 0.5)

有效個案	525
親子閱讀中位數(與最細子女)	2.0 小時

Q8: 請問你最細的子女，平均一星期大概用幾多小時看課外書？(請輸入小時數目，如不足 1 小時，請輸入點數，如半小時，輸入 0.5)

有效個案	563
最細子女閱讀中位數	3.0 小時

Q9: 過去一年，你有沒有同最細的一位子女做以下的事情？

	很經常做	幾經常做	間中做	好少做	從不做
a. 與子女去圖書館	10%	19%	45%	21%	5%
b. 與子女一起閱讀課外書	23%	29%	35%	12%	2%
b. c. 支持子女參與學校的閱讀計劃	33%	35%	20%	8%	5%
d. 規定子女每周都閱讀課外書	20%	28%	25%	17%	10%
e. 與子女逛書店	16%	29%	40%	13%	2%
f. 為子女購買課外書(不包括課外習作)	21%	31%	33%	13%	2%

(續)Q9: 過去一年，你有沒有同最細的一位子女做以下的事情？

	平均數*
	(1)很經常做 <-> (5)從不做
a. 與子女去圖書館	2.92
b. 與子女一起閱讀課外書	2.42
c. 支持子女參與學校的閱讀計劃	2.16
d. 規定子女每周都閱讀課外書	2.69
e. 與子女逛書店	2.56
f. 為子女購買課外書(不包括課外習作)	2.44

*數字愈小代表愈經常做

Q10: 你認為以下哪一項因素，最妨礙你同子女建立閱讀習慣？(*撇除不適用者)

	非常妨礙	都幾妨礙	間中有妨礙	很少妨礙	沒有妨礙
a. 自己都沒有閱讀習慣	15%	27%	28%	21%	9%
b. 子女對閱讀沒有興趣	21%	27%	25%	19%	8%
c. 子女功課太忙，沒有時間	26%	35%	21%	13%	5%
d. 子女課外活動太多，沒有時間	14%	31%	30%	19%	6%
e. 沒有適合子女閱讀的書	5%	13%	25%	38%	20%

f. 子女喜歡玩手機或其他電子產品	24%	21%	25%	18%	11%
g. 家裡欠缺合適的閱讀環境	9%	21%	24%	28%	19%
h. 家附近欠缺圖書館	10%	19%	24%	30%	18%
i. 沒有經濟能力買課外書	8%	14%	23%	33%	23%
j. 自己沒有時間	17%	29%	27%	18%	9%
k. 自己文化水平較低	6%	14%	25%	32%	23%

(續)Q10: 你認為以下哪一項因素，最妨礙你同子女建立閱讀習慣？(撇除不適用)

平均數*	
(1) 非常妨礙 <-> (5) 沒有妨礙	
a. 自己都沒有閱讀習慣	2.83
b. 子女對閱讀沒有興趣	2.66
c. 子女功課太忙，沒有時間	2.37
d. 子女課外活動太多，沒有時間	2.72
e. 沒有適合子女閱讀的書	3.54
f. 子女喜歡玩手機或其他電子產品	2.72
g. 家裡欠缺合適的閱讀環境	3.26
h. 家附近欠缺圖書館	3.28
i. 沒有經濟能力買課外書	3.49
j. 自己沒有時間	2.73
k. 自己文化水平較低	3.53

*數字愈小代表愈妨礙和子女建立閱讀習慣

Q11: 以你家庭的經濟狀況，請問你認為你的家庭屬於以下哪一個社會階層？

選項	頻數	百分比
上層	4	1%
中上層	60	10%
中層	286	49%
中下層	130	22%
基層	66	11%
不清楚/不回答	33	6%

(續) Q11: 以你家庭的經濟狀況，請問你認為你的家庭屬於以下哪一個社會階層？

(*撇除不清楚/不回答) N=550

選項	頻數	百分比
中下層/基層	196	34%
其他	354	61%

Q12: 請問你的教育程度？

選項	頻數	百分比
大學學位或以上	323	56%
大專非學位	91	16%
中學或預科	159	27%
小學或以下	6	1%

Q13: 請問你的就業情況？

選項	頻數	百分比
全職工作	302	52%
半職工作	66	11%
待業	2	0%
家庭主婦	198	34%
退休	4	1%
其他	7	1%

(續) Q13: 請問你的就業情況？

選項	頻數	百分比
全職	302	52%
半職/待業/家庭主婦/退休/其他	277	48%

Q14: 請問你的年齡？

選項	頻數	百分比
20-29	24	4%
30-39	257	44%
40-49	269	46%
50-59	27	5%
60-69	0	0%
70 或以上	2	0%

Q15: 請問你的性別？

選項	頻數	百分比
男	59	10%
女	520	90%